

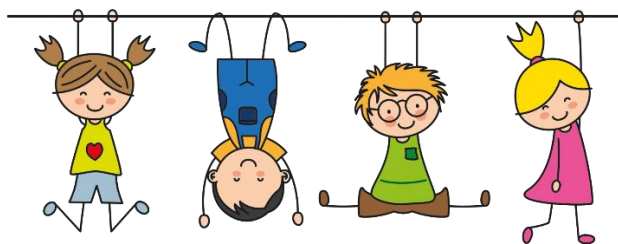
## VNÍMÁNÍ HOUŽEVNATOSTI U DĚTÍ PODLE VÝCHOVNÉHO STYLU, POHLAVÍ, VĚKU A VZDĚLÁNÍ RODIČŮ

### Houževnatost

Houževnatost je klíčová vlastnost u jedinců, kteří spíše dosahují úspěch a odolnost vůči překážkám. Autoři Duckworthová, Peterson, Matthews a Kelly (2007), kteří definovali houževnatost („grit“) uvedli, že jde o vytrvalost a vášeň pro dlouhodobé cíle. Podle autorů se u jedince vyskytují vlastnosti jako odhodlaná vytrvalost k práci, schopnost vzdorovat výzvám, a to i když se setkávají s neúspěchem. Je popisována jako znak, dle kterého je možné předpovídat úspěch (Duckworth et al., 2007).

Byla provedena série výzkumných studií např. porovnání houževnatosti s pětifaktorovou teorií Big Five. Osobnostní test Big Five má dimenze otevřenost vůči zkušenosti, extraverci, neuroticismus, svědomitost a přívětivost. Porovnání vztahu mezi houževnatostí a dimenzemi testu Big Five přineslo zjištění, že je silná pozitivní korelace mezi houževnatostí a dimenzí svědomitost (Duckworthová a Quinn, 2009).

Mezi další studie patří ověření, zda koreluje houževnatost s inteligencí. Na výsledcích v testech studentů nebyla prokázána pozitivní korelace s vytrvalostí s inteligencí. Podle autorů si studenti svou nižší inteligenci kompenzují právě vytrvalostí (Duckworth et al., 2007; Moutafi, Furnham & Paltiel; 2005).



Výchovný styl rodičů je způsob, jakým rodiče interagují se svými dětmi a řídí jejich výchovu. Tyto styly mají zásadní vliv na psychický, sociální a emoční vývoj dítěte (Darling & Steinberh, 1993). Vědecká literatura obvykle rozlišuje mezi čtyřmi základními styly. **Autoritativní styl** je charakterizován vysokou úrovní náročnosti i podpory. Rodiče stanovují jasné očekávání a pravidla, ale jsou také otevření komunikaci. Děti často vykazují vyšší akademické výkony, lepší sociální dovednosti a nižší úroveň depresivních symptomů. **Autoritářský styl** má vysokou úroveň náročnosti s nízkou úrovní podpory. Rodiče jsou velmi striktní, očekávají bezpodmínečnou poslušnost bez prostoru pro diskusi. Komunikace často směřuje jednosměrně od rodiče k dítěti.

**Permisivní rodiče** jsou láskyplní, ale poskytují málo disciplíny. Často umožňují dětem, aby si samy stanovovaly pravidla. Tyto děti mohou být kreativní a sebevědomé, ale často chybí sebekázeň a mohou mít problémy s autoritou a sociálním chováním. (Baumrind, 1978).



Výchova dětí je komplexní a mnohostranný proces, který ovlivňuje nejen okamžité chování dítěte, ale také jeho dlouhodobý vývoj, hodnoty a schopnost adaptace na různé životní situace. Proto nás zajímá vztah mezi houževnatostí u dětí a výchovným stylem rodičů, který budeme zkoumat pomocí binomické logistické regrese. Ta zahrnuje několik klíčových kroků. Binomická logistická regrese je statistická metoda používaná k modelování vztahu mezi jednou nebo více nezávislými proměnnými a binární závislou proměnnou. V našem případě je binární závislá proměnná houževnatost dítěte, kategorizovaná jako "**vysoká**" nebo "**nízká**". Nezávislé proměnné jsou různé aspekty výchovného stylu rodičů.

### Cíl výzkumu

Cílem výzkumu je prozkoumat, jak různé výchovné styly rodičů ovlivňují houževnatost u dětí. Houževnatost se zde chápe jako schopnost dítěte čelit výzvám, odolávat tlaku, překonávat neúspěchy a pokračovat ve snaze dosáhnout cílů navzdory obtížím.

### Závislá proměnná

- **Houževnatost dítěte**    **kód**
  - nízká                    0
  - vysoká                   1

### Nezávislé proměnné

- **Výchovný styl rodičů**    **kód**
  - autoritářský            0
  - autoritativní           1
  - permissivní            2
- **Pohlaví rodiče**            **kód**
  - žena                    0
  - muž                      1
- **Věk rodičů**
- **Vzdělání rodičů**        **kód**
  - základní                0
  - středoškolské        1
  - bakalářský VŠ        2
  - magisterský VŠ      3
  - doktorské              4

Výzkumný soubor tvoří 300 rodičů a jejich jedno dítě. Věkové rozložení rodičů je od 24 do 60 let, průměr je 24,51 let. Z toho je 5 % rodičů se základním, 41 % rodičů se středoškolským, 2 % rodičů s bakalářským, 40 % s magisterským, 3 % rodičů s doktorským vzděláním. Data jsou převzata z vlastní bakalářské práce a upravena pro účely tohoto projektu.

### Výsledky

Výsledky testování ukazují, že významným regresorem je výchovný styl. U tohoto regresoru byl signifikantní výsledek u autoritativního, autoritářského i permissivního výchovného stylu s  $p < 0,001$ . Nepotvrdilo se, že by regresory pohlaví, věk nebo vzdělání rodiče měly zásadní vliv na houževnatost dětí. Výsledky naznačují určitý vliv výchovného působení rodičů na houževnatost u jejich dětí. Pro úplné potvrzení naší hypotézy je potřeba dalšího výzkumu, a to především na rozsáhlejší souboru respondentů. Výsledky jsou uvedeny v tabulce č. 1.

**TABULKA 1: REGRESNÍ KOEFICIENTY A JEJICH TESTY STATISTICKÉ VÝZNAMNOSTI**

	Úroveň	Odhad (b)	Waldova statistika	P - hodnota
pohlaví rodiče		0,28	1,08	0,298
věk		-0,03	1,53	0,216
vzdělání		-0,08	0,44	0,505
výchovný styl	autoritativní	-2,35	34,45	0,000
výchovný styl	autoritářský	-1,78	17,95	0,000
Výchovný styl	permisivní	2,35	34,45	0,000

#### Potenciální omezení

Výzkum může čelit několika omezením, včetně subjektivity ve způsobu, jakým rodiče a děti odpovídají na dotazníky, a možnosti, že výchovný styl rodičů se může časem měnit.

#### Kvalita modelu

Pro zjištění kvality našeho modelu bylo použito ukazatele určujícího, jak velkou část variability proměnné model vysvětluje. Bylo využito ukazatele kvality modelu Nagelkerke  $R^2$ . Hodnota Nagelkerke  $R^2$  říká, že pomocí modelu, který jsme sestavili s jednotlivých regresorů jsme schopni vysvětlit 21 % veškerého rozptylu vysvětlované proměnné  $R^2$ .

#### Literatura:

Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth & Society*, 9, 239-276. <https://doi.org/10.1177/0044118X7800900302>

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>

Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of personality and social psychology*, 92, 1087-1101.

Duckworth, A. L., & Quinn, P. D. (2009). Development and validation of the Short Grit Scale (GRIT-S). *Journal of personality assessment*, 91(2), 166-174.

Duckworth, A. (2017). *Houževnatost. Síla vytrvalosti a vášně*. Jan Melvil Publishing.

Moutafi, J., Furnham, A., & Paltiel, L. (2005). Can personality factors predict intelligence? *Personality and Individual Differences*, 38(5), 1021-1033.