

# VLIV SOCIÁLNÍCH SÍTÍ NA ZHORŠENÍ ŠKOLNÍHO PROSPĚCHU<sup>1</sup>

Problematika závislosti na internetu je v poslední době poměrně rozšířeným fenoménem. Můžeme zde pozorovat šest znaků pojících se závislosti, kterými jsou: pocit puzení, problémy týkající se sebeovládání při požívání dané látky, tělesný odvykací stav, požadování stále vyšších dávek, zanedbávání zájmů a zneužívání látky i přes jasný důkaz škodlivých důsledků (Nešpor, 2011). Čas strávený na internetu, popř. sociálních sítích se pro daného jedince stává veškerou výplní volného času. Dochází k narušení ostatních, dříve libých aktivit a vztahů (Ševčíková et al., 2014).

Výsledky výzkumu Skoric et al. (2009) jasně hovoří o tom, že závislost na internetu má značnou souvislost se snížením školní úspěšnosti studentů. Zajímavým poznatkem však bylo zjištění, že pokud se jednalo o pouhé nadměrné používání internetu, nikoli o prokázanou závislost, známky žáků narušeny nebyly.

V rámci provedeného výzkumu bylo 102 účastníků rozděleno do dvou skupin. Jednalo se o skupinu 50 maturantů (studenti maturitních ročníků) a skupinu 52 „nematurantů“ (žáci nestudující maturitní obor, pracovně nazváni „nematuranti“). Dále bylo zmíněno rozdělení na muže a ženy, kdy se jednalo o 52 žen a 50 mužů. V rámci našich výpočtu pomocí mnohonásobné lineární regrese jsme však s tímto ukazatelem nepracovali.

Byly stanoveny následující hypotézy. Příčinou zhoršení prospěchu v posledním roce studentů je **zvýšený čas** strávený na **sociálních sítích**. „Nematuranti“ vykazují **zhoršený prospěch** oproti maturitním ročníkům.

Studenti odpovídali na to, zda se jim zhoršil prospěch dle těchto kritérií: 0 – žádné zhoršení, 1 – drobné zhoršení, 2 – větší zhoršení, 3 – střední zhoršení a 4 – výrazné zhoršení. Blíže specifikováno v tabulce níže.

Tabulka 1: Zhoršení prospěchu

	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>maturant</b>	37	0	4	5	4
<b>„nematurant“</b>	40	1	3	5	3

Následně hovořili o čase stráveném na sociálních sítích (1–5). Odpovědi jsme zaokrouhlili na celé hodiny.

Tabulka 2: Čas strávený na sociálních sítích

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>čas (hodiny)</b>	<1	1–2	2–3	4–5	>5
<b>maturant</b>	6	21	15	2	6
<b>„nematurant“</b>	13	8	11	9	11

<sup>1</sup> Data a další informace o této zprávě jsou dostupné na adrese <https://dostal.vyzkum-psychologie.cz/stat4?i=28>.

### Závislá proměnná:

- míra zhoršení prospěchu za poslední školní rok

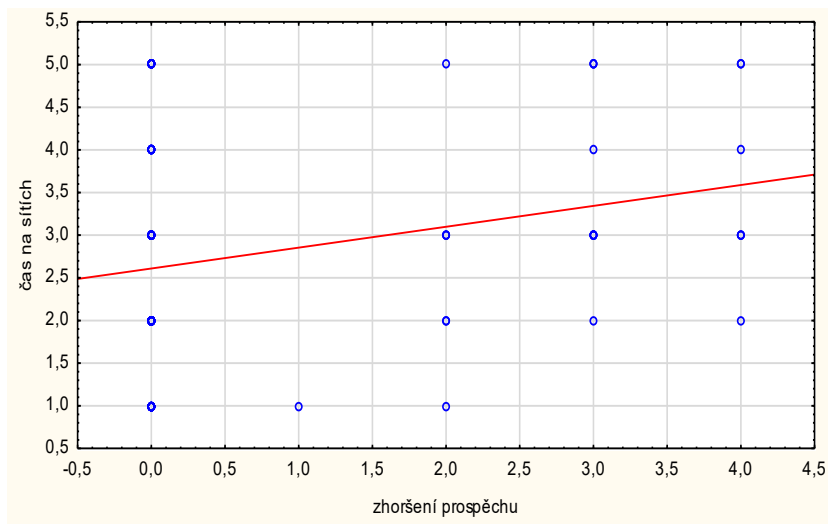
Nezávislé proměnné dále značené jako **regresory**:

- čas strávený na sítích
- ne/maturant

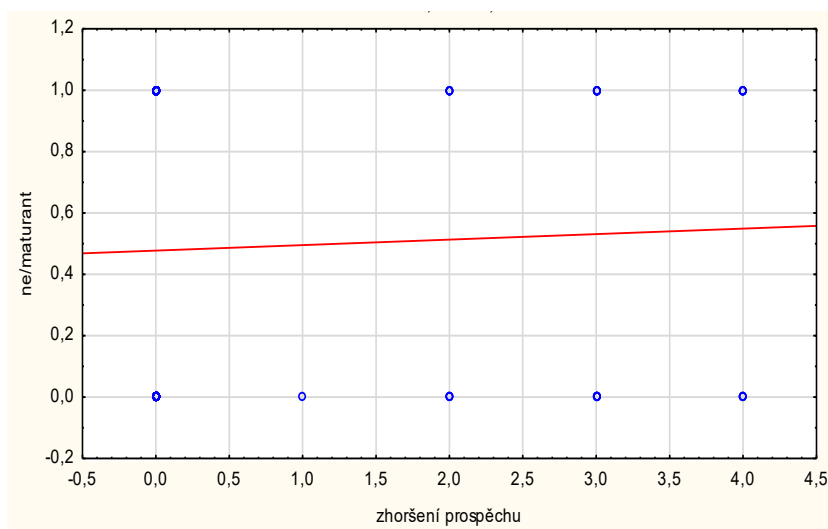
Tabulka 3: Výsledky dle metody mnohonásobné lineární regrese

model	regresní koeficient	testová statistika	p hodnota
čas strávený na sítích	0,768216	1,58762	0,115594
ne/maturant	0,143176	0,53887	0,591201

Obrázek č. 1: Souvislost mezi zhoršením prospěchu a času na sociálních sítích



Obrázek č. 2: Souvislost mezi zhoršením prospěchu a ne/maturanty



Z výsledků výpočtů vyplývá, že ani jedna z hypotéz není přijímána, o čemž svědčí poněkud vysoké p-hodnoty. Zvýšený čas strávený na sociálních sítích není jednoznačnou příčinou zhoršení prospěchu. Stejně tak nelze říct, že by studenti nematuritních ročníků měli horší prospěch než maturanti. Došli jsme tedy k rozdílným výsledkům, než se kterými přišel již zmiňovaný výzkum, který hovořil o spojitosti zhoršeného prospěchu a závislosti na internetu (Skoric et al., 2009).

## LITERATURA

Nešpor, K. (2011). *Návykové látky a závislost* (4. vydání). Portál.

Skoric, M. M., Teo, L. L. C., & Neo, R. L. (2009). Children and Video Games: Addiction, Engagement, and Scholastic Achievement. *CyberPsychology & Behavior*, 12(5), 567–572. <https://doi.org/10.1089/cpb.2009.0079>

Ševčíková, A., Šmahel, D., Blinka, L., Černá, A., Dědková, L., Macháčková, H., & Šmahel, D. (2014). *Děti a dospívající online*. Grada.