

Podmiňující faktory studia vysoké školy

ÚVOD

Podmiňující faktory studia vysoké školy (VŠ) jsou takoví činitelé, kteří ovlivňují rozhodnutí studovat a úspěšnost studentů během jejich vysokoškolského studia. Patří sem sociální, ekonomické a osobní faktory (Eccles & Roeser, 2009).

Mezi sociální faktory jsme v našem výzkumu zařadili vysokoškolské vzdělání matky a otce, ekonomické faktory mapují socioekonomickou situaci jedince (kdy si jedinec může dovolit náklady spojené s vysokoškolským studiem) a poslední kategorie obsahuje intelekt jedince a pohlaví.

Náhodně vygenerovaná datová matice obsahuje 243 respondentů z toho je 111 žen (45,68%) a 132 mužů (54,32%). Věkové rozpětí souboru je 24-30 let, přičemž průměrný věk je 27 let (SD = 1,92).

Naším hlavním cílem je ověřit, **které faktory mají největší vliv na rozhodnutí studovat VŠ a následně její úspěšné dokončení.**

METODA

Pro analýzu dat jsme zvolili metodu logistické regrese. Tato metoda je vhodná pro dichotomickou závislou proměnnou – v našem případě, zda má participant vysokoškolský titul (1), nebo nemá (0). Nezávislé proměnné pak jsou vysokoškolské vzdělání matky, vysokoškolské vzdělání otce, pohlaví participanta, IQ participanta a socioekonomický statut participanta. Data jsme zpracovávali v programu Statistika a v MS Excel.

VÝSLEDKY

	Poměr šancí	Odhad	St. chyba	Waldova statistika	p
Výchozí hodnota	0,59	-0,52	0,77	0,46	0,50
Socioekonomický status	1,93	0,66	0,43	2,35	0,13
IQ participanta	1,00	0,00	0,01	0,08	0,77
Pohlaví participanta	0,94	-0,03	0,13	0,06	0,81
VŠ vzdělání matky	0,80	-0,11	0,13	0,77	0,38
VŠ vzdělání otce	1,32	0,14	0,13	1,15	0,28

Tabulka 1: Výsledky logistické regrese

Z výsledků se jeví nejsignifikantnější faktor socioekonomického statutu, jehož p value = 0,13 a také poměr šancí nabývá nejvyšší hodnoty (1,93). Zbylé faktory mají hodnotu p příliš vysokou, proto nemůžeme tvrdit, že se jedná o významné prediktory. Z výsledků Poměru šancí svůj vliv na přijetí a úspěšné dokončení VŠ (tedy získání VŠ titulu) mají převážně již zmíněný socioekonomický statut a dále IQ participanta (1) nebo vysokoškolské vzdělání otce (1,32). U faktoru IQ participanta je nutné ještě vypíchnout nízkou chybu měření (0,01).

ZÁVĚR

Tato práce se zabývá ověřením významných faktorů, které mají vliv na studium a úspěšné dokončení VŠ – získání vysokoškolského titulu. Z náhodně generované datové matice, kterou jsme analyzovali pomocí logistické regrese, jsme zjistili jediný signifikantní faktor, a to socioekonomický status. Hlavním důvodem mohou být právě náhodně generovaná data. Výzkum na toto téma by ovšem mohl přinést vysokým školám cenné informace pro jejich PR & marketing a zároveň podněty pro nastavování vhodných podmínek studia a podpory (např. stipendijní) pro své studenty.

LITERATURA

- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2009). Social influences on the choice of a STEM career and Beyond. In J. S. Eccles & S. G. Wigfield (Eds.), *Development of achievement motivation* (pp. 285-303). Elsevier.